

みのり高等学校通信教育実施計画書

教科・科目	必履修	単位数	教科書	副教材
総合的な探究の時間2	○	1	なし	
評価方法	添削指導(計2回), 面接指導(年2回)での評価			

指導目標

・探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して未知の境遇においても主体的に課題を発見し、創造的、協働的に解決していく力(これからの社会をより良く生き抜く力)を育成することを目指すとともに、人・社会・自然とかわりながら自己の在り方や生き方を考え、学ぶことの楽しさや厳しさを将来につなげる態度の育成も目指す。

〔評価の観点〕

- 【主体性】・学びに向かう力、人間性等については、自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえること。
- 【知識・技能】・他教科等及び総合的な探求の時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて働くものとして形成されるようにすること。
- 【思考・判断力・表現力】・課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現などの探求の課程において発揮され、未知の状況においては活用できるものとして身に付けられるようにすること。

添削課題	単元名	スクーリング実施計画(実施内容)
第1回	ガイダンス 探究学習とは	・探求の課程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける ・多面的に物事を捉える視点を学ぶ
	視野を広げる活動	・新書紹介 ・多面的に物事を捉える視点、教養とは何かを考える。
	視野を広げる活動	・図書紹介 ・実社会や実生活との関わりから問いの立て方や、考え方の習得
	視野を広げる活動	・大学出張授業(進路講演会) ・社会問題と進路(学問)との関連について
	探究ガイダンス	・情報収集、整理、分析してまとめ・表現 ・探求活動計画書作成 ・研究論文(レポート)の書き方について
	探究を進める手法	・情報収集の仕方 ・探求活動計画書作成 ・研究論文(レポート)の書き方について
	探究を深める手立て	・探求活動計画書のチェック、修正
	個人探究	・探求活動の進捗状況を報告し、アドバイスを 行う ・報告会準備
	報告会(HR) (個展祭)	・探求活動の発表 (ポスター、プレゼンテーション)
提出期限 10月31日		

課題(成果)	単元名	スクーリング実施計画(実施内容)
第2回     提出期限 11月29日	探究を進める手法  個人探究  個人探究  報告会(HR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探求活動計画書作成</li> <li>・探求活動計画書のチェック、修正</li> <li>・探求活動を通じて、新しい自己の可能性を探り、社会の中でどのような役割を担いたいか考える</li> <li>・探求活動の進捗状況を報告し、アドバイスを 行う</li> <li>・報告会準備</li> <li>・探求活動の発表 (ポスター、プレゼンテーション)</li> </ul>

※ 特別講座を実施[別紙参照]