

# みのり高等学校 通信教育実施計画書

| 教科・科目 | 必履修                             | 単位数 | 教科書 | 副教材 |
|-------|---------------------------------|-----|-----|-----|
| 実用国語  |                                 | 2   | なし  |     |
| 評価方法  | 添削指導(計6回)、試験(年2回)、面接指導(年2回)での評価 |     |     |     |

## 指導目標

普段何気なく使用している日本語を正しく理解、使用できるようにすることで、読み解く力を養い、コミュニケーション力向上を目標とする。

## 〔評価の観点〕

- 【主体性】日本語の特徴や使い方を学び、それを普通の生活に活かすことができる。
- 【知識・技能】正しい日本語の使い方を知り、会話や本にある言葉の「読み解く力」がある。
- 【思考・判断力・表現力】考えたことを、より多くの言葉で言語化することで、深く考えることができる。

| 添削課題                      | 単元名 | 指導項目・概要                                                              | スクーリング実施計画(実施内容)                                                                    |
|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1回<br><br>提出期限<br>5月15日  |     | 偏やつくり、棒の長さ、つき出るか、つき出ないか、点があるか、ないかなどに注意する。                            | 漢字の演習、尊敬語の演習。                                                                       |
| 第2回<br><br>提出期限<br>6月16日  |     | 熟語や訓読みを思い浮かべて使い分けを理解する。<br>特別な意味を持つきまり文句を慣用句という。実際には「足が棒になった」りしていない。 | 漢字の演習、敬語使った文章問題、言葉の意味を理解する、慣用句について。                                                 |
| 第3回<br><br>提出期限<br>7月15日  |     | 主語と述語の関係をとらえる。<br>文章の組み立てを考える。                                       | 漢字の演習、主語を文節で答える問題、言葉の並び替え問題。<br><br>■前期単位認定試験【7月】(3年)<br>■前期単位認定試験【9月】(1,2年)        |
| 第4回<br><br>提出期限<br>10月15日 |     | 似ているけれど違う言葉。言い回し。<br>別の文章で置き換えられる類義語もある。                             | 類義語、対義語、動詞の未然形と活用の種類について。                                                           |
| 第5回<br><br>提出期限<br>11月14日 |     | いくつかの言葉が結び付いて、特別な意味を表す。個々の慣用句の言葉の結び付きや意味、使い方を理解する。                   | 漢字の演習、類義語、対義語、慣用句について。                                                              |
| 第6回<br><br>提出期限<br>12月15日 |     | 誤った表記にならない様に正しい漢字、敬語を習得する。但し、言葉は時代と共に変化する場合がある。                      | 漢字の演習、敬語を使った文章問題、言葉の活用について。<br><br>■後期単位認定試験【12月】(3年)<br>■後期単位認定試験【1月下旬～2月上旬】(1,2年) |

